

ИЗВЕШТАЈ

за извршената самоевалуација
на работата на ООУ „Климент Охридски“ Миравци

Миравци, септември-октомври 2016

Врз основа на член 147, став 5, од Законот за основно образование (Сл. весник на РМ бр. 103/08, 33/10, 116/10, 156/10, 18/11, 51/11, 06/12, 100/12, 24/13, 41/14, 116/14 и 135/14), Комисијата за изготвување самоевалуација на работата на ООУ „Климент Охридски“ Миравци изготви

ИЗВЕШТАЈ

За извршената самоевалуација на работата на училиштето за учебните 2014/15 и 2015/16 година

Нашето училиште претендира да функционира на принципот на најдобар интерес на детето, па затоа постојано има потреба сами да се проверуваме колку го почитуваме тој принцип и колку промените што ги внесуваме водат кон квалитетно образование фокусирано на детето. За да ја согледаме вистинската глобална слика за себе и своето работење, училиштето изврши детална анализа на севкупното свое работење.

По завршувањето на учебната 2015/16 год. ООУ „Климент Охридски“ Миравци веднаш отпочна со подготовките на тимот и неговите задолженија за да изработи навремена и квалитетна самоевалуација на работата на училиштето. После извршената самоевалуација, училишниот тим изготви Извештај кој ќе го достави до Училишниот одбор, директорот и основачот. Членови на тимот кои ја реализираа самоевалуацијата и изготвија извештај се: Љубица Зумровска, Роса Димитриева, Сузана Беќарова, Сузана Ѓорѓиева, Марија Костадинова, Каролина Димитрова, Аница Андоновска, Елизабета Митрова (наставници), Мирјана Лешева (стручен соработник) и Петар Динов (родител).

За изготвување на Самоевалуацијата беа користени насоките од Законот за основно образование и Индикаторите за квалитетот на работата на училиштето изготвени од МОН и ДПИ.

Целта на Самоевалуацијата е со конкретни анализи и осврти на сите области на работење на училиштето, да се добие слика за квалитетот во работењето, напредокот и постигањата на училиштето, јаките но и слаби страни за кои ќе следат предлог мерки за нивно надминување. Секако дека воочените слабости ќе ги мотивираат сите учесници во наставниот процес да ги вложат сопствените капацитети и искористат постојните ресурси, за подобрување на условите и стандардите во училиштето. На тој начин ќе се допринесе за целосно и квалитетно реализирање на воспитно-образовниот процес. Самоевалуацијата ги издвојува и приоритетните области на делување за унапредување и осовременување на наставните и воннаставните активности. Заедничка цел на сите субјекти во училиштето е слабите страни да се во се помал број, а јаките да се одржуваат, односно зголемуваат.

Самоевалуацијата беше извршена врз основа на дефинираните индикатори за седумте области од дејноста на училиштето, а тоа се:

1. Организација и реализација на наставата и учењето
2. Постигање на учениците
3. Професионален развој на наставниците, стручните соработници и раководниот кадар
4. Управување и раководење
5. Комуникации и односи со јавноста
6. Училишна клима и култура

7. Соработка со родители и локалната средина

Секоја област беше анализирана според индикатори за квалитет за соодветните теми што се следат во училиштето.

Врз основа на добиените согледувања и констатации се изведени судовите и заклучоците каде се наоѓа нашето училиште, во која насока се движи и кои се неговите позначајни постигања.

До информации и податоци за квалитетот на остварувањето на активностите од сите подрачја на самоевалуацијата, се дојде преку следење на педагошка евиденција и документација, следење на реализацијата на наставата и другите воннаставни активности, ресурсите со кои располага училиштето, разговори, набљудувања, анкети, анализи, извештаи и други извори на податоци.

Од Самоевалуацијата на училиштето ќе ги истакнеме добиените резултати по области и теми:

1. Организација и реализација на наставата и учењето

Оваа област е анализирана според 8 индикатори кои се изразени низ соодветните теми а тоа се :

- 1.1. Реализација на наставните планови и програми;*
- 1.2. Квалитет на наставните планови и програми;*
- 1.3. Воннаставни активности;*
- 1.4. Планирање на наставниците;*
- 1.5. Наставен процес;*
- 1.6. Искуства на учениците од учењето;*
- 1.7. Задоволување на потребите на учениците;*
- 1.8. Оценувањето како дел од настават.*

Наставата се изведува во класични училници и кабинети кои се доволно опремени со нагледни средства, но се чувствува потреба од повеќе нагледни средства за успешно реализирање на наставните програми според адаптираните програми по Кембриџ, како и за учениците со посебни потреби. Воспитно-образовниот процес се реализира редовно, од страна на стручно оспособен кадар, а според Наставните планови и програми донесени од МОН. Учениците се вклучуваат во воннаставните активности според своите интереси и способности.

Во училиштето постои добра координираност и соработка меѓу наставниците и стручниот соработник. Училиштето е вклучено во програмата „Интеграција на еколошка едукација во македонскиот образовен систем“ и Проектот за меѓуетничка интеграција во образованието – МИО, Заедничка грижа, Советување на родители и др..

Учениците учествуваат на училишни, општински, регионални и државни натпревари и постигнуваат резултати со кои го афирмираат училиштето. Тоа се однесува на постигнатите резултати на натпреварите по математика, библиотекарство, сообраќајно образование и др. Натпреварувајќи се запознаваат нови другари, разменуваат знаења и искуства. Во училиштето се организираат пригодни програми во кои учествуваат учениците членови во повеќе секции. Во тоа несебично ги насочува и оспособува наставниот кадар кој е стручно оспособен.

Во реализацијата на наставните програми се користат постојните наставни средства и помагала и се применуваат нови современи активни форми на работа, се применува ИКТ во наставата.

Соработката со родителите е добра, но има дел од родителите кои не пројавуваат интерес за подобрување на таа соработка. Училиштето е составено од етнички чисти паралелки бидејќи составот е 100% Македонци, не постојат меѓуетнички конфликти.

Клучни јаки страни:

- ✓ Целосна реализација на наставните програми
- ✓ Заедничко ангажирање на наставниците, учениците и родителите за успешна реализација и постигнати резултати
- ✓ Голема опфатеност на учениците во воннаставните активности
- Високи резултати од учество на натпревари и конкурси на ученички творби
- ✓ Афирмирање на училиштето преку јавни презентации во непосредната околина и пошироко

Слабости

Немање соодветни услови за работа за децата со посебни потреби(стручен кадар, средства за работа.....)

Приоритетно подпочрачје:

- Вклучување на наставниците со своите искуства и стручност и родителите со своите идеи, во избор на содржините во од ЕКО и МИО програмите, како и програмите за децата со посебни потреби.

2. Постигање на учениците

Оваа област е анализирана според 6 индикатори кои се изразени низ соодветните теми а тоа се :

- 2.1. *Постигања на учениците;*
- 2.2. *Задржување/Осипување на учениците;*
- 2.3. *Повторување на учениците;*
- 2.4. *Известување за напредокот на учениците ;*
- 2.5. *Следење на напредокот ;*
- 2.6. *Промовирање на постигањата ;*

Училиштето постојано настојува кај учениците да изгради свест за значењето од стекнување знаења и вештини кои им се потребни за градење на својата личност и се основа за понатамошно образование и примена во секојдневниот живот и работа. Учениците своите знаења ги стекнуваат со активно учество на часовите од задолжителна настава, другите видови настава како и воннаставните активности.

Постигањата на учениците се следат континуирано од страна на наставниците, по секој класификационен период и од страна на директорот и педагогот во училиштето. Се врши споредба и анализа на постигнатиот успех по одделенија и предмети и се предлагаат мерки за надминување на воочени пропусти.

Учениците постигнуваат успеси и од учество на натпревари и литературни и друг вид конкурси, но не е доволна мотивацијата за учениците и наставниците, потребни се повеќе финансиски средства за оваа намена.

Наставниците настојуваат во наставниот процес да ги користат наставните средства со кои располага училиштето. Кај нив постои желба за примена на современи аудио-визуелни средства и компјутерите, методи и техники на работа и примена на ИКТ за што се потребни соодветни обуки.

Образовниот процес во нашето училиште го завршуваат сите ученици. Последниве години нема ученици што го повториле одделението и нема осипување . Училиштето тоа го постигнува со навремено укажување и советување на учениците за важноста на основното образование за нивната иднина, разговори со родителите на оние ученици кои имаат намалени постигања. Се советуваат родители на ученици кои покажуваат послаб успех по одделни предмети или несоодветно однесување. Советувањето се одвива по етапи во текот на учебната година.

Клучни јаки страни

- ✓ Континуирано се следат и се оценуваат стекнатите знаења, вештини и способности на учениците и за истото родителите се навремено известени;
- ✓ Учениците се стекнуваат со знаења, вештини и способности кои реално се оценети;
- ✓ Нема ученици што го повторуваат одделението или се осипуваат;
- ✓ Наставниците вложуваат напори за подобрување на постигањата на учениците со примена на современи форми, методи и средства за активна настава.

Слабости

- Нема соодветни просторни и кадровски услови за учење на децата со посебни потреби;
- Искусственото (практичното) учење не е на потребното ниво.

Приоритетни подпрачја:

- Подобрување на условите за учење на учениците со посебни образовни потреби;
- Поголема зачестеност на реализација на часови каде учениците ќе учат по пат на лично искуство.

3. Професионален развој на наставниците, стручните соработници и раководниот кадар

Оваа област е анализирана според 2 индикатори кои се изразени низ соодветните теми а тоа се :

- 3.1. *Наставни средства и материјали;*
- 3.2. *Следење на развојните потреби на наставниот кадар;*

Ова подпрачје опфаќа значаен сегмент во образовниот процес, а тоа е опременоста на училиштето со наставни средства и помагала и професионален развој. Училиштето располага со стручна литература од сите области и настојува да набави она што е неопходно и корисно за дополнителни содржини и сознанија по сите наставни предмети. Врз основа на анкета на потребите на наставниците од наставни средства, помагала, материјали и стручна литература, се врши набавка на најпотребните. Истите ги користат во реализацијата на наставните содржини со што се зголемува интересот кај учениците.

Училишната библиотека располага со 7219 книги во кои се и лектирните изданија. Има уредна евиденција на книгите во библиотеката и компјутер со пристап до интернет. Ја користат не само учениците туку и средношколци и студенти од населеното место. Има потреба од зголемување на бројот на лектирни изданија.

Навреме се планира и набавува потрошен материјал за потребите на наставниот процес.

Училиштето овозможува сите наставници да учествуваат на организирани форми на стручно усовршување, а потоа да го пренесат стекнатото знаење и вештини и на другите во нашето училиште – преку дисеминации. Често се врши анимирање на потребите за професионален развој. Наставници ментори ја планираат и осмислуваат менторската работа за помош на приправниците. Сите наставници имаат свое портфолио.

Клучни јаки страни

- ✓ Во училиштето постојат координирани активности во поглед планирање и набавка на потребни наставни средства, помагала и стручна литература
- ✓ Континуирано се зголемува бројот на современи аудио-визуелни средства и помагала а со тоа и примена на ИКТ во наставата
- ✓ Книжниот фонд во библиотеката постојано се зголемува и и збогатува и истиот го користат наши ученици, но и средношколци и студенти од населеното место
- ✓ Се превземаат активности за создавање стимулативна средина во училниците и воопшто во училиштето
- ✓ - Предавањата на наставниците се јасни и интересни, наставниот кадар ги континуирано ги информира учениците колку и како напредуваат во учењето, им даваат совети како да го подобрат нивниот успех, а во се случува и да се земаат во предвид и идеите на учениците за подобрување на процесот на учење
- ✓ Училиштето го набавува потребниот потрошен материјал за реализација на наставата
- ✓ Наставниот и стручен кадар учествува на организирани форми на стручно усовршување

Слабости

- Недостиг на уште проектори за презентирање на дигитални содржини
- Недоволна обученост на наставниот кадар за работа со ученици со посебни образовни потреби
- Некои наставници не ги учат доволно учениците да го препознаат дискриминирањето во однос на машките и женските во однесувањата на сите во училиштето
- Училиштето организира недоволен број заеднички активности, наменети за етнички или јазично мешани групи ученици.

Приоритетни подпочрачја:

- Овозможување современи услови за квалитетно одвивање на наставата (во соодветно опремени кабинети) , особено за деца со посебни потреби.
- Набавка на проектори и проекциони платна
- Вложување напори за обезбедување на стручно лице за работа со ученици со посебни образовни потреби

4. Управување и раководење

Оваа област е анализирана според еден индикатор изразени низ соодветните теми:
4.1. Управување и раководење со училиштето (многу добро);

Наставата се изведува во класични училници и кабинети кои се доволно опремени со нагледни средства, но се чувствува потреба од повеќе нагледни средства за успешно реализирање на наставните програми според адаптираните програми по Кембриџ, како и за учениците со посебни потреби. Воспитно-образовниот процес се реализира редовно, од страна на стручно оспособен кадар, а според Наставните планови и програми донесени од МОН. Учениците се вклучуваат во воннаставните активности според своите интереси и способности.

Во училиштето постои добра координираност и соработка меѓу наставниците и стручниот соработник. Училиштето е вклучено во програмата „Интеграција на еколошка едукација во македонскиот образовен систем“ и Проектот за меѓуетничка интеграција во образованието – МИО, Заедничка грижа, Советување на родители и др..

Учениците учествуваат на училишни, општински, регионални и државни натпревари и постигнуваат резултати со кои го афирмираат училиштето. Тоа се однесува на постигнатите резултати на натпреварите по математика, библиотекарство, сообраќајно образование и др. Натпреварувајќи се запознаваат нови другари, разменуваат знаења и искуства. Во училиштето се организираат пригодни програми во кои учествуваат учениците членови во повеќе секции. Во тоа несебично ги насочува и оспособува наставниот кадар кој е стручно оспособен.

Во реализацијата на наставните програми се користат постојните наставни средства и помагала и се применуваат нови современи активни форми на работа, се применува ИКТ во наставата.

Соработката со родителите е добра, но има дел од родителите кои не пројавуваат интерес за подобрување на таа соработка. Училиштето е составено од етнички чисти паралелки бидејќи составот е 100% Македонци, не постојат меѓуетнички конфликти.

Клучни јаки страни:

- ✓ Целосна реализација на наставните програми
- ✓ Заедничко ангажирање на наставниците, учениците и родителите за успешна реализација и постигнување повисоки резултати
- ✓ Голема опфатеност на учениците во воннаставните активности
- Високи резултати од учество на натпревари и конкурси на ученички творби
- ✓ Афирмирање на училиштето преку јавни презентации во непосредната околина и пошироко

Слаби страни:

- Нема соодветни услови за работа со децата со посебни потреби (стручен кадар, средства за работа.....)

Приоритетни подподрачја

-Вклучување на наставниците со своите искуства и стручност и родителите со своите идеи, во избор на содржините во од ЕКО и МИО програмите, како и програмите за децата со посебни потреби.

5. Комуникација и односи со јавноста

Оваа област е анализирана според 3 индикатори кои се изразени низ соодветните теми а тоа се :

- 5.1. *Комуникации на ниво на училиште;*
- 5.2. *Комуникации на ниво на училница;*
- 5.3. *Комуникации со окружувањето на училиште;*

Работата во училиште се одвива во поволна училишна клима и работна атмосфера. Меѓу учениците е присутно другарството, меѓусебното помагање, а помеѓу вработените, колегиални и соработнички односи.

Се почитуваат правата на децата, се воспитуваат учениците да се самопочитуваат и да ги почитуваат другите, да им помагаат на оние кои имаат потреба од тоа. Наставниците ги прилагодуваат наставните содржини според образовните можности на учениците, по потреба соработуваат со педагогот и директорот во училиштето и други стручни лица. Во училиштето се води грижа за безбедност и правилен развој на учениците независно од нивните способности и образовни потреби, се почитуваат принципите на родова сензитивност и мултикултурализам и се јакнее соработката со родителите и заедницата.

Постои дисциплина која се одржува со постојани разговори и укажувања од страна на вработените. Наставниците и учениците своите кабинети односно училници ги уредуваат за да им бидат пријатна но и стимулативна средина за учење и престојување, Личните трудови се истакнуваат, некои во училниците, а некои во другиот училишен простор, и на тој начин се поттикнува нивната креативност и творештво. Со пофалници, книги или училишен прибор се пофалуваат и наградуваат учениците кои постигнале солидни резултати на ученички напревари од општинско, регионално или државно ниво. Училиштето заедно со учениците вложува многу труд за достоино презентирање во локалната средина.

Постои добра соработка со родителите, но сепак потребно е истата да се подобри во однос на посета на родителот на училиштето. Има добар дел од родителите кои не го посетуваат училиштето ниту на отворен ден за соработка, ниту на родителски средби. Исто така и Советот на родители треба да покаже поголема активност и иницијатива во спроведувањето на одредени активности во кои може да даде свој придонес. Локалната заедница го помага училиштето во санирање на приоритетни градежни работи и други организациски планирања. Постои соработка со деловни заедници при реализација на одредени содржини од наставната програма. Се посетуваат институции, стопански организации или занаетчиски работилници во населеното место и во пошироката околина.

Клучни јаки страни

- ✓ Вработените и учениците заеднички допринесуваат за стекнатиот углед и имиџ на училиштето
- ✓ -Јавно се истакнуваат личните постигања на учениците и постигањата на ниво на училиште што претставува поттик за понатамошно докажување
- ✓ Се почитуваат правата и обврските на учениците независно од полот, социјално-економската положба и способностите на учениците
- ✓ Соработката со родителите, локалната и деловната заедница е добра.

Слабости

- Недоволен интерес од еден дел од родителите за соработка со училиштето

Приоритетно подпочрачје:

- Поттикнување поголемо присуство на родителите во училиштето.

6. Училишна клима и култура

Оваа област е анализирана според 3 индикатори кои се изразени низ соодветните теми а тоа се :

6.1. *Училишна клима и односи во училиштето*

6.2. *Промовирање на постигањата*

6.3. *Еднаквост и правичност*

Работата во училиште се одвива во поволна училишна клима и работна атмосфера. Меѓу учениците е присутно другарството, меѓусебното помагање, а помеѓу вработените колегијални и соработнички односи.

Се почитуваат правата на децата, се воспитуваат учениците да се самопочитуваат и да ги почитуваат другите, да им помагаат на оние кои имаат потреба од тоа. Наставниците ги прилагодуваат наставните содржини според образовните можности на учениците, по потреба соработуваат со педагогот и директорот во училиштето и други стручни лица. Во училиштето се води грижа за безбедност и правилен развој на учениците независно од нивните способности и образовни потреби, се почитуваат принципите на родова сензитивност и мултикултурализам и се јакнее соработката со родителите и заедницата. Постои дисциплина која се одржува со постојани разговори и укажувања од страна на вработените. Наставниците и учениците своите кабинети односно училници ги уредуваат за да им бидат пријатна но и стимулативна средина за учење и престојување. Личните трудови се истакнуваат, некои во училниците, а некои во другиот училишен простор, и на тој начин се поттикнува нивната креативност и творештво. Со пофалници, книги или училишен прибор се пофалуваат и наградуваат учениците кои постигнале солидни резултати на ученички напревари од општинско, регионално или државно ниво. Училиштето заедно со

учениците вложува многу труд за достоино презентирање во локалната средина.

Клучни јаки страни

- ✓ Вработените и учениците заеднички допринесуваат за стекнатиот углед и имиџ на училиштето
- ✓ Висок процент на наставници и ученици го почитуваат кодексот на однесување
- ✓ Има позитивна клима за меѓусебна соработка и комуникација на вработените и учениците- Поведението е примерно кај поголемиот број од ученици, а дисциплината на потребното ниво
- ✓ Јавно се истакнуваат личните постигања на учениците и постигањата на ниво на училиште што претставува поттик за понатамошно докажување
- ✓ Се почитуваат правата и обврските на учениците независно од полот, социјално-економската положба и способностите на учениците

Слабости

- Проблемот со пушењето го сметаат за послаба страна
- Недоволна стимулација на учениците и вработените за наградување и пофалување за ангажирањето и постигањата во наставните и воннаставни активности

Приоритетни подпрачја:

- Обезбедување поголеми средства за наградување и мотивирање на ученици и наставници за постигнати резултати
- Поголема одговорност и учество на учениците при планирање, организирање и реализирање на активности и донесување одлуки

7. Соработка со родители и локалната средина

Оваа област е анализирана според еден индикатор изразен низ соодветните теми:

7.1. Партнерски однос со родителите и со локалната и деловна заедница

Постои соработка со родителите, но сепак потребно е истата да се подобри. Има добар дел од родителите кои не го посетуваат училиштето ниту на отворен ден за соработка, ниту на родителски средби. Исто така и Советот на родители треба да покаже поголема активност и иницијатива во спроведувањето на одредени активности во кои може да даде свој придонес.

Локалната заедница го помага училиштето во санирање на приоритетни градежни работи и други организациски планирања.

Постои соработка со деловни заедници при реализација на одредени содржини од наставната програма. Се посетуваат институции, стопански организации или занаетчиски работилници во населеното место и во пошироката околина.

Клучни јаки страни

- ✓ -Родителите се навремено информирани за редовноста, активноста и постигањата на своите деца.
- ✓ Соработката со родителите е добра со заедничко организирање на воннаставни активности
- ✓ Соработката со локалната заедница е добра во поглед на подобрување на условите во училиштето
- ✓ Соработката со деловната заедница е добра со потпомагање во реализација на одредени активности

Слабости

- Учениците , родителите и локалната заедница се редовно и навремено информирани за случувањата во училиштето.
- Училиштето ги запознава родителите со правата на децата.

Приоритетни подпочрачја:

- Поттикнување поголема информираност на родителите, учениците и локалната заедница за се што се случува во училиштето
- Поттикнување на активности за информирање на родителите во врска со правата на детето.

Од изнесените резултати од Самоевалуацијата произлегуваат следниве:

Приоритетни подпочрачја за делување на училиштето:

1. Подобрување на квалитетот во наставата

- Овозможување современи услови за квалитетно одвивање на наставата (во соодветно опремени кабинети) , особено за деца со посебни потреби.
- Поголема зачестеност на реализација на часови каде учениците ќе учат по пат на лично искуство.
- Набавка на **проектори и проекциони платна**

2. Грижа за здравјето на учениците

- Вклучување на наставниците со своите искуства и стручност и родителите со своите идеи, во избор на содржините од ЕКО и МИО програмите, како и програмите за децата со посебни потреби.

3. Соработка со родители и локалната заедница

- Поголемо учество на учениците при планирање, организирање и реализирање на активности и донесување одлуки
- Поголема информираност на родителите, учениците и локалната заедница за се што се случува во училиштето

Користејќи ги постоечките извори на податоци, постапки и инструменти за собирање на истите, резултатите покажаа дека училиштето во голема мера застапува јаки страни на училиштето, а ги намалува слабите страни. Според извршената самоевалуација комисијата донесе одредени предлог-мерки за надминување на некои слаби страни на училиштето, со што ќе се придонесе за поголем напредок и развој на училиштето, осовременување на наставниот процес и подигнување на стандардите за учење. Тие ќе бидат планирани со Развоен план на училиштето да се реализираат следните четири години. А тоа се :

1. Професионален развој на наставниците во насока на избор на наставни содржини и техники на учење кои го поттикнуваат искусственото учење;
2. Едукација на учениците и родителите за здрав живеење и здрава околина;
3. Соработка со родителите, локалната и деловната заедница за осовременување на просторни и кадровски услови за работа со ученици со посебни потреби.

Извештајот од извршената самоевалуација на работењето на училиштето комисијата ќе го достави до Училишниот одбор, до директорот на училиштето и до основачот.

Комисија за самоевалуација :

Наставници: Аница Андоновска _____

Љубица Зумровска _____

Роса Димитриева _____

Сузана Беќарова _____

Сузана Ѓорѓиева _____

Марија Костадинова _____

Каролина Димитрова _____

Елизабета Митрова _____

Стручен соработник: Мирјана Лешева _____

Родител: Петар Динов: _____

Врз основа на член 147, став 1, 2, 3, 4 и 5 од Законот за основно образование, објавен во „Сл. весник на РМ“ бр. 103/2008, измените според член 18 од Закон за измени и дополнување на Законот за основно образование „Сл. весник на РМ“ бр. 33/2010, и член 92 од Статутот на ООУ „Климент Охридски“ – Миравци, училишната комисија за спроведување самоевалуација на училиштето изготви Самоевалуација на ООУ „Климент Охридски“ и достави Извештај од извршената самоевалуација до Училишниот одбор кој на седницата одржана на 14.11.2016 год. донесе:

О Д Л У К А

За усвојување на Извештај за извршена самоевалуација за работењето на ООУ „Климент Охридски“ Миравци

Член 1

Се усвојува документот Извештај за извршена самоевалуација за работењето на ООУ „Климент Охридски“ Миравци

Член 2

Одлуката влегува во сила со денот на донесувањето

Миравци, 14.11.2016год.

Претседател на УО

Кристина Петкова